

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГАЛИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

С П Р А В К А от 03.06.2018г.

по результатам промежуточной аттестации
2-8,10 классах в 2017-2018 учебного года.

ЦЕЛЬ: проверка УУД и ЗУН учащихся 2-8,10 классов

Вид контроля: фронтальный

Форма контроля: итоговая

Метод контроля: административные контрольные работы в 2-8, 10 классах (диктанты с грамматическими заданиями, комплексные работы, контрольные работы, тесты, билеты; анализ.

Переводные экзамены в 2-8,10 классах проводились по завершению учебного года в виде письменных и устных экзаменов, которые являются обязательными и регламентируются:

- Уставом школы;
- Положением о системе оценок, формах и порядке проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Галицкая средняя общеобразовательная школа» Гороховецкого района Владимирской области (протокол педагогического совета №3 от 11.01.2016г., утвержденный приказом директора школы № 8 от 29.01.2016г).

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-8,10 классов. Промежуточная аттестация обучающихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах. Распределение предметов для промежуточного контроля знаний в 4,5,6 классах проводится в соответствии с приказом Минобрнауки РФ №1025 от 20.10.2017г. «О проведении мониторинга качества образования» и с пунктом 4.1.«Положения о системе оценок, формах и порядке проведения текущей, промежуточной итоговой аттестации обучающихся», а именно:

Предмет	Класс
Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение (техника чтения),	2-3классы
Русский язык (ВПР), математика (ВПР), литературное чтение (техника чтения), окружающий мир (ВПР).	4 классы
2) Русский язык	5-8,10классы (в 5,6 кл. ВПР)
3) Математика	5-8,10 классы (в 5,6 кл. ВПР)
4)Физическая культура (сдача нормативов)	1-11классы
5) Биология (ВПР)	5 класс (ВПР)
6) История (ВПР)	5 класс (ВПР)
7) История (ВПР)	6 класс (ВПР)
8) Физика (устно)	7 класс
9) Химия (устно)	8 класс
10) Литература (устно)	10 класс

Экзамены проводились в сроки с 17.04.2018 по 24.05. 2018 года.

С целью координации, регулирования и проведения промежуточной аттестации была создана школьная аттестационная комиссия. Подготовлены аттестационные материалы, приложения к ним, которые были рассмотрены на Методическом совете №4 от 28.03.2018г. и утверждены педагогическим советом №2 от 27.03.2018г.

В кабинетах за 1,5 месяца были вывешены стенды по подготовке к промежуточной аттестации с рекомендациями и примерными вопросами, вариантами экзаменационных заданий. Обучающиеся и родители были ознакомлены с порядком проведения, регламентом переводных экзаменов на классных и родительских собраниях, а также на сайте школы. За две недели до начала промежуточной аттестации было составлено расписание и консультации экзаменов.

К промежуточной аттестации были допущены все обучающиеся 2-8,10 классов.

Всего принимало участие в промежуточной аттестации (2-8,10 классы)– 128 учащихся без учета 1,9,11 классов (20% от общего числа обучающихся в ОУ)

ИТОГИ
промежуточной аттестации
2017-2018 уч.гг.

1. АНАЛИЗ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

АНАЛИЗ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ

2017 – 2018 уч.гг. (конец года)

Начальное звено

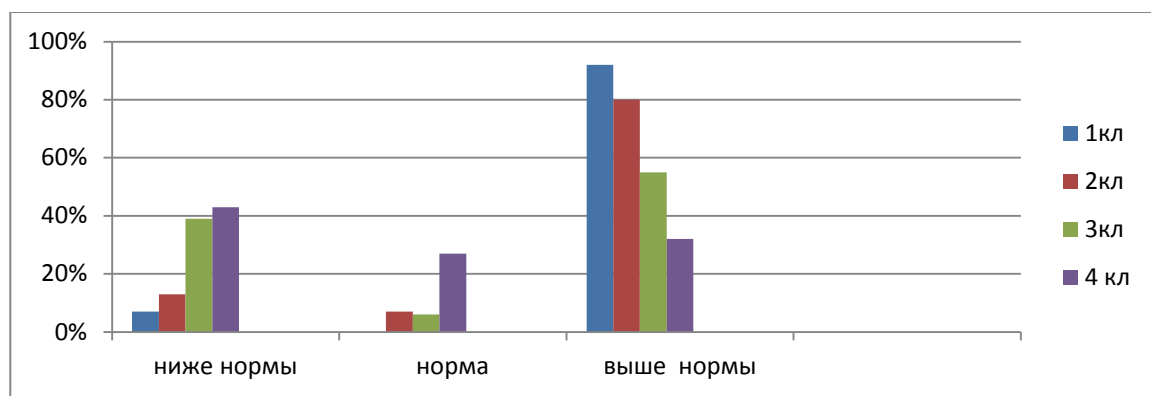
КЛАСС	Понимание прочитан	СПОСОБ ЧТЕНИЯ				ТЕМП ЧТЕНИЯ			ПРАВИЛЬНОСТЬ ЧТЕНИЯ						ВЫРАЗИТЕЛЬН ЧТЕНИЯ		
		отрыв слог.	Плавное слоговое	Цел. слов (по слог)	Цельми словами	Ниже нормы	Норма	Выше нормы	Пропуск слова	Замен сл.	Перест слова	Повторы	Добавление искажение	Ош. удар	Исполыз. паузы	Логич. ударение	Наход нужной интонации
1 класс 13 уч-ся	12у 92%	2 15%	8у 60%	3у 23%	-	1у 7%	0	12у 92%	0	1у 7%	0	0	2 15%	0	0	0	0
2 класс 15 уч-ся (Сергеева не справилась – практически не читает)	14у 93%	1 7%	2у 13%	0	12у 80%	2у 13%	1у 7%	12у 80%	3у 20%	5у 33%	3у 20%	2у 13%		6у 40%	14 93%	8 53%	11 73%
3класс 18уч-ся	18у 100%	-	-	6 33%	12у 67%	7у 39%	1у 6%	10у 55%	1у 6%	6у 33%	-	1у 6%	-	-	18у 100%	14у 78%	14у 78%
4 класс 19 уч-ся	19у 68%	-	-	-	19у 100%	8у 43 %	5у 27%	6у 32 %	-	2у 11%	-	-	3у 16%	-	19у 100%	13у 69%	11у 58%
ИТОГО: 65 уч-ся	63у 97%	3 5%	10у 15%	9у 14%	43у 66%	18у 28%	7у 11%	40у 62%	4у 6%	14у 22%	3у 5%	3у 5%	5у 8%	6у 9%	51у 78%	35у 54%	36у 55%

Не сформированы навыки чтения у 1 обучающегося:

2 класс Сергеева Алина (индивидуальное обучение, читает 10 слов в минуту; оставлена на 4 год обучения во 2 классе, родители отказываются определять девочку в спецшкола).

СФОРМИРОВАННОСТЬ ТЕМПА ЧТЕНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Класс (учитель)	Критерии		
	Ниже годового темпа	Норма	Выше годового темпа
1 класс Осипова О.В.	1уч. 7%	0	12уч. 92%
2 класс Рукавишникова В.И	2уч. 13%	1уч. 7%	12уч. 80%
3 класс Жиленкова О.С.	7уч. 39%	1уч. 6%	10уч. 55%
4 класс Петрова Т.А.	8уч. 43 %	5уч. 27%	6уч. 32 %



2. Русский язык (2-8,10кл.)

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% успеваемости	Уров. обуч (ср.б.)	% качества	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2	15 школа	<i>к\д с грамм зад.</i> 15	5/8 (33%/53)	5/4 (33%/27%)	3/2 (20%/13%)	1/1 (7%/7%) Сергеева инд.об. После переписывания те же рез-ты Сергеева оставлена на 4-ый год)	93%	63 (3,9)/ 77 (4,4)	67%/80%	Рукавишникова В.И.
3	18 школа	<i>18 к\д с грамм. зад</i>	3/2 (17%)/ (11%)	6/6 (33%)/(33%)	8/8 (44%)/(44%)	1/2 (6%/11%) Елецких, Левашов) После передачи 1/1 (Левашов на 2-ой год)	94%/89%	55 (3,7)/ 51 (3,6) После передачи 55(3,7)/52 (3,6)	50%/44% После передачи 50%/44%	Жиленкова О.С.
4	19 (ВПР)	19 (дикт 1ч.+ Тест 2ч.)	2 (11%)	9 (47%)	8 (42%)	-	100%	56 (3,8)	58%	Петрова Т.А.

5	21 (ВПР)	21 (ВПР)	0	7 (33%)	14 (67%)	-	100%	46 (3,4)	33%	Бахтина Н.В.
6	16 (ВПР)	16 (ВПР)	0	0	15 (94%)	1 (6%)	100%	35 (2,9)	0%	Бахтина Н.В.
7	21 школа	21 <i>к/д с грамм. зад</i>	2/3 (10%/14%)	3/5 (14%/24%)	16/13 (76%/62%)	-	100	46(3,4)/ 52 (3,6)	24%/ 38	Бахтина Н.В.
8	16 школа	16 <i>(тест. работа в форме ОГЭ)</i>	3 (19%)	5 (31%)	8 (50%)	-	100	57 (3,8)	50	Андрианова Л.А.
10	2	<i>В форме ЕГЭ</i>	0	1 (50%)	1 (50%)	-	100	50 (3,6)	50	Аксенова И.В.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

2 класс

Типичные ошибки контрольного диктанта:

1. Написание слов с проверяемыми безударными гласными в корне- 6 учеников (40%).
2. Написание слов с парными согласными в середине слова- 2 ученика (13%).
3. Постановка знаков препинания в конце предложений- 2 ученика (13%).
4. Исправления - 4 ученика (27%)
5. Пропуск и искажение букв в словах- 3 ученика (20%).

Типичные ошибки грамматического задания:

1. Определение частей речи- 4 ученика (27%).
2. Подбор однокоренных слов- 2 ученика (13%).
3. Нахождение грамматической основы предложений- 3 ученика (20%).

3 класс

Типичные ошибки контрольного диктанта:

- 1) Правописание проверяемых безударных гласных в корне: 5 чел (28%)
- 2) Правописание непроизносимых согласных в корне: 4 чел (22%)
- 3) Правописание словарных слов: 6 чел (33%)
- 4) ЧУ: 2 чел (11%)
- 5) Замена букв: 4 чел (22%)
- 6) Пропуск букв: 4 чел (22%)
- 7) Пропуск слогов: 1 чел (6%)
- 8) Пропуск слов: 1 чел (6%)
- 9) Перестановка слогов: 1 чел (6%)
- 10) Ъ – показатель мягкости предшествующего согласного: 2 чел (11%)
- 11) Ъ после шипящих на конце имен существительных: 2 чел (11%)
- 12) Правописание окончаний имен прилагательных: 3 чел (17%)
- 13) НЕ с глаголами: 2 чел (11%)
- 14) Перенос слов: 1 чел (6%)
- 15) Лишние буквы: 2 чел (11%)
- 16) Лишние слоги: 1 чел (6%)
- 17) Лишний мягкий знак: 1 чел (6%)
- 18) Правописание суффиксов: 2 чел (11%)
- 19) Исправления: 10 чел (56%)

Типичные ошибки грамматического задания:

- 1) Части речи: 3 чел (17%)
- 2) Деление слов для переноса: 14 чел (78%)

- 3) Написание слов с проверяемыми безударными гласными в корне: 5 чел (28%)
- 4) Определение рода и числа имен существительных: 9 чел (50%)
- 5) Части слова: 8 чел (44%)
- 6) Роль окончания: 8 чел (44%)
- 7) Разбор слов по составу: 13 чел (72%)
- 8) Определение количества слогов, букв и звуков в словах: 17 чел (94%)
- 9) Определение рода и числа имен прилагательных: 9 чел (50%)
- 10) Подбор однокоренных слов: нет
- 11) Нахождение грамматической основы предложений: 6 чел (33%)

4 класс (ВПР)

Дата: 17.04.2018

Предмет: Русский язык

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			18 уч.	13037 уч.	1442098 уч.
1K1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и	4	69	70	66
1K2	<--пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа	3	87	90	90
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	65	69	69
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	94	89	88
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	83	88	82
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	86	83	82
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	67	85	80
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	33	53	54
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	41	67	64
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	75	71	69
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	61	71	76
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	50	64	69
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	39	62	64
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	78	79	75
12(2)	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	86	79	75
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	78	81	76
13(2)	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	81	69	66

14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	83	62	72
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	17	48	47
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	11	43	43

5 класс (ВПР)

Дата: 17.04.2018

Предмет: Русский язык

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			19 уч.	11940 уч.	1300922 уч.
1 K1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	51	58	55
1 K2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	26	48	49
1 K3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	34	90	89
2 K1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	67	52	52
2 K2	языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	3	96	86	82
2 K3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	46	54	50
2 K4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	70	58	55
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	55	61	69
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	86	81	75
4(2)	языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	66	59	52
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	63	58	57
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	47	43	43
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	45	54	54
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	37	47	45
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	63	59	57
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	47	48	45

8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	39	49	45
---	---	---	----	----	----

9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	45	58	51
---	---	---	----	----	----

10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	32	21	31
----	---	---	----	----	----

11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	53	75	68
----	---	---	----	----	----

12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	100	88	85
----	--	---	-----	----	----

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

6 класс (ВПР)

Дата: 25.04.2018

Предмет: Русский язык

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			16 уч.	9462 уч.	990693 уч.
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/	4	30	55	54
1К2	<i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i>	3	17	38	42
1К3	<i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	2	75	92	91
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;	3	98	86	85
2К2	проводить морфологический анализ слова;	3	62	65	61
2К3	проводить синтаксический анализ предложения	3	40	42	42
2К4	<i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	3	96	63	59
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.	1	81	84	81
3(2)	<i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	1	62	73	68
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / <i>осуществлять речевой самоконтроль</i>	2	53	66	70
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. <i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	3	67	73	69
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/ <i>осуществлять речевой самоконтроль</i>	2	50	59	57
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;	1	81	88	85
7(2)	опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	1	62	53	47
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	56	59	58
8(2)	Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	1	56	58	54
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/ <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	2	0	48	46

10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <i>владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	3	2	62	58
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <i>проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	2	34	64	61
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.	1	62	75	69
12(2)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	2	38	40	42
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;	1	38	36	40
13(2)	<i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	1	62	61	60
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.	2	72	70	69
14(2)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности <...> <i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.</i>	2	50	53	52

1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

7 класс

Типичные ошибки контрольного диктанта:

Орфографические:

Н и nn в причастиях и отглагольных прилагательных – 6

Не с глаголами – 4-20%

З-с на конце приставки – 3-15%

Безударная непроверяемая гласная в корне – 3-15%

Раздельное написание частиц со словами -7 – 35%

Падежные окончания прилагательных и причастий – 4-20%

Непроизносимые согласные в корне – 4-20%

Буквы е-и в частицах не-ни -2-10%

Проверяемые безударные гласные в корне – 2-10%

Непроверяемые безударные гласные в корне – 3-15%

Правописание наречий – 2-10%

Пунктуационные

Зн. преп. при обособленных определениях, выраженных причастным оборотом –8-40%

Зн. преп. при обособленных обстоятельствах, выраженных деепричастным оборотом –4-20%

Зн. препинания в СПП -3-15%

Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными сущ. в И.п. - 8-40%

Зн. препинания в ССП -3-15%

Запятая в предложениях с однородными членами -2 – 10%

Типичные ошибки грамматического задания:

1. Графическое выделение деепричастного оборота – 3 чел.-15%
2. Морфемный разбор -14 чел.-70%
3. Морфологический разбор – 6 чел.-30%

10 класс

Анализ 1 части (маx=336.)

№	ФИО обучающегося	Баллы																										
		1 (2)	2 (1)	3 (1)	4 (1)	5 (1)	6 (1)	7 (5)	8 (1)	9 (1)	10 (1)	11 (1)	12 (1)	13 (1)	14 (1)	15 (2)	16 (1)	17 (1)	18 (1)	19 (1)	20 (1)	21 (1)	22 (1)	23 (1)	24 (1)	25 (4)	34 балла	
	Справились на мах балл	50 %	50 %	100 %	100 %	50%	100 %	0 %	100 %	50 %	100 %	100 %	50 %	100 %	50 %	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	100 %	100 %	100 %	50 %		
1	Ухов Владислав	1	1	1	1	1	1	3	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	4	25
2	Шельякова Анастасия	2	0	1	1	0	1	3	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	22
процент выполнения задания (маx балл)		75	50	100	100	50	100	60	100	50	100	100	50	100	50	75	50	50	50	50	50	50	100	100	100	50	Ср. 23,5	

Вызывают затруднение задания (% невыполнения):

№2 –«Средства связи предложений в тексте» - 50%

№5 – «Паронимы» - 50%

№9 –«Правописание приставок» - 50 %

№12 –«Правописание НЕ и НИ» - 50%

№14 – «Правописание –Н- и –НН- - 50%

№16 – «Знаки препинания в предложениях с обособленными членами» - 50%

№17 – «Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения» - 50%

№18 – «Знаки препинания в СПП» - 50%

№19 – «Знаки препинания в СП с разными видами связи» - 50%

№20 – «Лексические нормы» - 50%

№21 – «Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста» - 50%

№25 – «Языковые средства выразительности» - 50%

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 25. Сочинение. (max=246)

ФИО	К1 (1)	К2 (3)	К3 (1)	К4 (3)	К5 (2)	К6 (2)	К7 (3)	К8 (3)	К9 (2)	К10 (2)	К11 (1)	К12 (1)	Итого баллов за сочинение	Общий балл (перв)	Балл ЕГЭ	Оценка
Справились на max балл	50%	0	0	0	0	0	0	50 %	0%	0	100 %	100 %				
Ухов Владислав	1	2	0	2	1	1	2	0	1	1	1	1	13	38	64	«4»
Шельякова Анастасия	0	0	0	0	0	0	1	3	1	0	1	1	7	29	53	«3»
Средний балл													10	33,5	58,5	«3,5»

Результаты оценивания задания 25 по критериям (в процентах)

Выявленный уровень выполнения заданий с развернутым ответом показал следующие результаты:

Смогли верно сформулировать одну из проблем, поднимаемых автором анализируемого текста, 1 учащийся (50%)

Качественно прокомментировали сформулированную проблему – 0 %

Позицию автора определили 0 % учеников

Аргументировать собственную позицию – 0 %

При высказывании собственной позиции не все обучающиеся владеют умением комментировать предложенный текст, то есть не могут раскрыть актуальность выбранной проблемы, ее значимость для автора, определить место выбранной проблемы среди других проблем текста, выделить наиболее важные моменты рассуждения.

Работы учащихся не отличаются смысловой цельностью, логичностью, связностью. В них не просматривается коммуникативный замысел, все работы показали неумение учащихся последовательно излагать материал, удачно связывать части работы, сохранять их соразмерность (критерий К5) составляет 33%.

Богатство словаря и использование разнообразных грамматических форм оценено (критерий СК6) 25% .

Грамотность школьников: средний процент качества по критериям К7-К12 – 54%

Максимальный балл за сочинение не имеет никто.

Надо заметить, что в 10 классе обучаются ученики с низким качеством знания. Всего 1 ученик (50%) обучается на «4» и «5».

8	16 школа	16 тест в форме ОГЭ	0	0	16 100%	-	100	36 (3,0)	0	Копылова Т.В.
10	2	В форме ЕГЭ 2	0	0	2 100%	-	100	36 (3,0)	0	Копылова Т.В.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

2 класс

Допустили ошибки:

1. Умение складывать и вычитать в столбик числа в пределах 100- 2 ученика (13%).
2. Вычислительные умения и знания правил порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок- 2 ученика (13%).
3. Умение решать составные задачи- 6 учеников (40%)
4. Умение чертить отрезок заданной длины и находить длину другого отрезка ,увеличивая или уменьшая число на несколько единиц – 2 ученика. (13%)
5. Умение чертить прямоугольник и находить его периметр- 3 ученика (20%)
6. Сравнение величин- 3 ученика(20%).

3 класс

Допустили ошибки:

- 1) Расположение чисел в порядке возрастания/убывания: 2 чел (11%)
- 2) Замена числа суммой разрядных слагаемых: 1 чел (6%)
- 3) Табличные случаи умножения и деления: 6 чел (33%)**
- 4) Перевод величин из одних единиц измерения в другие: 4 чел (22%)
- 5) Письменное сложение в пределах 1000: нет
Письменное вычитание в пределах 1000: 6 чел (33%)
Письменное умножение в пределах 1000: 4 чел (22%)
Письменное деление в пределах 1000: 6 чел (33%)
- 6) Нахождение периметра прямоугольника: 1 чел (6%)
Нахождение площади прямоугольника: 2 чел (11%)
- 7) Решение простой задачи на деление: 1 чел (6%)
Вычисление в задаче: 2 чел (11%)
Решение простой задачи на умножение: 1 чел (6%)
Неточная запись решения: 11 чел (61%)
Вычисление в задаче: 2 чел (11%)
- 8) Краткая запись составной задачи: 4 чел (22%)
Выбор решения задачи: 1 чел (6%)
Вычисления в задаче: 3 чел (17%)

4 класс

Дата: 24.04.2018

Предмет: Математика

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			19 уч.	13337 уч.	1460995 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	100	97	96
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	95	91	89

3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	76	88	86
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);	1	37	69	68
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	47	61	59
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	42	52	51
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	84	92	92
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	63	70	72
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	84	80	79
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	26	50	50
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	58	69	67
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	32	48	49
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	100	95	94
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	16	27	27

1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

5 класс

Дата: 19.04.2018

Предмет: Математика

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО уч.	По региону уч.	По России уч.
			18 уч.	11571 уч.	1296774 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	72	59	61
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	56	51	59
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	17	66	59
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	44	51	52
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	94	88	87
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	11	22	24
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	17	43	45
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	6	29	30
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /	2	72	72	66

	<i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.</i>				
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	67	49	42
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	94	89	87
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.</i>	1	50	58	60
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	83	82	80
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	89	84	80
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	0	22	23
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. <i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</i>	2	17	13	12

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

6 класс

Дата: 18.04.2018

Предмет: Математика

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			16 уч.	9298 уч.	990665 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	81	79	78
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	56	73	72
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	0	27	32
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	44	64	64
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	81	90	87
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	88	81	82
7	Овладение символическим языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	6	48	48
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	69	78	76
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	22	44	39
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	44	65	64
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	31	30	28
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	56	48	56
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. <i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</i>	2	28	23	22

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

7 класс

При выполнении части 1 меньший процент выполняемости был достигнут при решении заданий:

- А7 составление уравнения по условию задачи – 14уч (67%)
- А8 нахождение значения выражения с применением формул сокращенного умножения -11уч. (52%)
- А13 умение работать со статистической информацией – 13 уч. (62%)

При выполнении части 2 заданиеВ1 принадлежность точки к графику функции, В2 разложение многочлена на множители, В3выполнение преобразований алгебраических выражений, решение уравнений и их систем дало одинаковый результат (25% выполнения)

8 класс

Меньший процент выполняемости был достигнут при решении заданий:

- №1 действия с рациональными числами – 10 уч. (62%)
- №2 расположение точек на координатной прямой – 9 уч. (56%)
- №3 умение работать с выражениями, содержащими квадратные корни – 12 уч. (75%)
- №4 решение квадратного уравнения – 9 уч. (56%)
- №7 умение выполнять преобразования алгебраических выражений – 12уч. (75%)
- №10 окружность – 11 уч. (69%)
- №12 умение работать с геометрическим рисунком - 12 уч. (75%)
- №13 знание теоретического материала по геометрии - 10 уч. (62%)
- №16 задача на проценты практического характера- 12уч. (75%)
- №17 умение выполнять вычисления и преобразования и умение использовать приобретенные знания в повседневной жизни и практической деятельности -11 уч. (69%)

Хуже всего из заданий части 1 справились с заданиями

- №9 свойства треугольников и четырехугольников – 14уч. (87%)
- №19- вычисление по формуле с применением единиц измерения – 13 уч. (81%)
- С заданиями №6- решение неравенства и учащиеся не справились 100%

10 класс

Не справились с заданиями

- задание 7 – работа с графиком функции с использованием понятия производной функции – 2 уч.100%
- задание 9 - задача по геометрии на нахождение площади поверхности многогранника – 2уч. 100%

Не приступали к решению заданий из заданий части2

- задание 12 – задача на движение – 2уч. (100%)
- задание 6 – основное тригонометрическое тождество – 2уч. (100%)

ПОДТВЕРЖДЕНИЕ ГОДОВЫХ ОТМЕТОК математике

Класс (учитель)	Критерии		
	Выше годовой отметки	Подтвердил Годовую отметку	Ниже годовой отметки
2 класс Рукавишникова В.И.	1 уч-ся 7%	11уч-ся 73%	3 уч-ся 20%
3 класс Жиленкова О.С.	0	17 уч-ся 94%	1 уч-ся 6%
4 класс Петрова Т.А.	4 уч-ся 21%	14 уч-ся 74%	1 уч-ся 5%
5 класс Копылова Т.В.	1 уч-ся 5%	17уч-ся 81%	3 уч-ся 14%

6 класс Копылова Т.В.	3 19%	9уч-ся 56%	4 25%
7 класс Копылова Т.В.	0	20 уч-ся 95%	1 уч-ся 5%
8 класс Копылова Т.В.	0	11уч-ся 69%	5уч-ся 31% %
10 класс Копылова Т.В.	0	2уч-ся 100%	0

4) Окружающий мир(2,3кл. – тестовая работа)+4 кл (ВПР)

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	Уров. Обуч (ср.б.)	% качества	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2	15	тесты 15	9 (60%)	2 (13%)	4 (27%)	0	100%	77 (4,4)	73%	Рукавишникова В.И.
3	18	тесты 18	4 (22%)	9 (50%)	5 (28%)	0	100%	65% (4,0)	72%	Жиленкова О.С.
4	19	ВПР 19	3 (16%)	12 (63%)	4 (21%)	0	100%	64% (4,0)	79%	Петрова Т.А.

Типичные ошибки

2 класс

- 1.Приведи три примера предметов рукотворного мира- 3 ученика -20%
- 2.Описание осенней природы- 3 ученика – 20%
- 3.Жизнь города и села- 5 учеников - 33%
- 4.Части реки- 9 учеников – 60%

3 класс

Характеристика заданий/ количество допущенных ошибок

1. Царства природы (1 б.) – 3 чел (17%)
2. Название нашей страны (1 б.) - 0
Название других государств (2 б.) – 3 чел (17%)
3. **Тела и вещества (2 б.) – 7 чел (39%)**
4. **Свойства воздуха (2 б.) – 7 чел (39%)**
5. **Три состояния воды (3 б.) – 6 чел (33%)**
6. **Состав почвы (3 б.) – 14 чел (78%)**
7. **Группы животных (примеры) (9 б.) – 14 чел (78%)**
8. **Органы чувств (5 б.) – 5 чел (28%)**
9. Внутренние органы человека (примеры) (3 б.) – 3 чел (17%)
10. Действия при пожаре (2 б.) – 3 чел (17%)
11. Запрещающие знаки (2 б.) – 4 чел (22%)
12. **Опасные растения (2 б.) – 13 чел (72%)**
13. Правила сбора грибов и ягод (1 б.) – 2 чел (11%)
14. Потребности человека (примеры) (2 б.) - 0
15. Полезные ископаемые (примеры) (2 б.) – 3 чел (17%)
16. Где кого выращивают (животноводство) (4 б.) – 3 чел (17%)
17. **Примеры отраслей промышленности (3 б.) – 5 чел (28%)**
18. Денежные единицы стран (3 б.) – 2 чел (11%)
19. Города Золотого кольца России (5 б.) – 3 чел (17%)
20. Страны, граничащие с Россией (5 б.) – 4 чел (22%)

4 класс

Дата: 26.04.2018

Предмет: Окружающий мир

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			19 уч.	13197 уч.	1452036 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	100	93	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	76	70	71
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	2	58	65	65
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	1	100	93	91
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	51	64	60
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	63	75	80
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	68	75	77
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	79	74	74
6(2)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;	1	11	47	52
6(3)	<i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	2	16	38	37
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	89	69	71
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	68	69	70
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	70	75	71
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	100	94	92
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	95	89	87
9(3)	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	1	37	65	62
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	76	83	82
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	70	54	48

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

ПОДТВЕРЖДЕНИЕ ГОДОВЫХ ОТМЕТОК

Класс (учитель)	Критерии		
	Выше годовой отметки	Подтвердил годовую отметку	Ниже годовой отметки
2 класс Рукавишникова В.И.	1уч-ся 7%	12уч-ся 80 %	2уч-ся 13%
3 класс Жиленкова О.С.	0	18 уч-ся 100%	0
4 класс Петрова Т.А.	5 уч-ся 26%	10 уч-ся 53%	4 уч-ся 21%

5 класс

4) Биология (ВПР, 5кл.)

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	Уров. Обуч (ср.б.)	% качества	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5	21	ВПР 21	2 9%	8 38%	11 52%	-	100%	53 (3,6)	48%	Альшанская Н.И.

Дата: 26.04.2018

Предмет: Биология

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			19 уч.	11693 уч.	1261448 уч.
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	2	95	89	89
1(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.	1	53	61	65
1(3)	Умение определять понятия, создавать обобщения;	2	32	48	45
2	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	1	84	73	73
3	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	47	46	51
4	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	79	63	62
5	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	68	75	70
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	2	53	73	76
6(2)	приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.	2	84	88	82
6(3)	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	2	39	61	61
7(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;	2	53	40	43
7(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	2	71	62	59
8	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	34	45	47
9	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	74	75	73
10K1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	84	67	70
10K2	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.	1	79	56	60
10K3	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.	1	32	33	33

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

ПОДТВЕРЖДЕНИЕ ГОДОВЫХ ОТМЕТОК

Класс (учитель)	Критерии		
	Выше годовой отметки	Подтвердил годовую отметку	Ниже годовой отметки
5 класс Альшанская Н.И.	буч-ся 29%	13уч-ся 62 %	2 уч-ся 9%

5) История, (ВПР, 5кл.)

Класс	Кол-во уч-ся	Выпо- лняли работу	Оценки				% успева емости	Уров. Обуч (ср.б.)	% качес тва	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5	21	ВПР 21	3 14%	8 38%	10 48%	0	100%	56 (3,7)	52%	Богдашова О.П.

Дата: 24.04.2018

Предмет: История

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			19 уч.	11875 уч.	1282871 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	63	72	71
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	89	81	80
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	28	55	53
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	40	45	43
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	84	73	74
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	61	43	41
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	79	81	79
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	45	47	46

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

ПОДТВЕРЖДЕНИЕ ГОДОВЫХ ОТМЕТОК

Класс (учитель)	Критерии		
	Выше годовой отметки	Подтвердил год.отметку	Ниже годовой отметки
5 класс Богдашова О.П	0	1буч-ся 76 %	5уч-ся 24%

6 класс

б) История

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	Уров. обуч	% качества	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6	16	ВПР 16	0	2 13%	14 87%	-	100%	40 (3,1)	13%	Богдасова О.П.

Дата: 15.05.2018

Предмет: История

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			16 уч.	5325 уч.	722365 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	44	68	66
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	56	70	72
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	38	38	46
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	29	38	42
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	56	68	67
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	1	12	55	58
6(2)	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	2	6	28	32
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	3	29	30
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	94	93	88
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	69	70	67
10(1)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.	1	100	84	77
10(2)	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2	66	55	52

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

ПОДТВЕРЖДЕНИЕ ГОДОВЫХ ОТМЕТОК

Класс (учитель)	Критерии		
	Выше годовой отметки	Подтвердил год.отметку	Ниже годовой отметки
6 класс Богдасова О.П.	1 уч-ся 6%	11 уч-ся 69 %	4 уч-ся 25 %

7) физика (устно) (7кл.)

Класс	Кол-во уч-ся	Выпо- лняли работу	Оценки				% успевае- мости	Уров. обуч	% качес- тва	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7	21	устно 21	7 33%	4 19%	10 48%	-	100%	63 (3,9)	52%	Хлопков А.М.

ПОДТВЕРЖДЕНИЕ ГОДОВЫХ ОТМЕТОК

Класс (учитель)	Критерии		
	Выше годовой отметки	Подтвердил год.отметку	Ниже годовой отметки
7 класс Хлопков А.М.	3 уч-ся 14 %	15 уч-ся 71 %	3 уч-ся 14%

8) химия (8кл.)

Класс	Кол-во уч-ся	Выпо- лняли работу	Оценки				% успевае- мости	Уров. обуч	% качес- тва	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8	16	устно 16	4 25%	2 12%	10 63%	-	100%	56 (3,7)	38%	Сычева Т.В

ПОДТВЕРЖДЕНИЕ ГОДОВЫХ ОТМЕТОК

Класс (учитель)	Критерии		
	Выше годовой отметки	Подтвердил годовую отметку	Ниже годовой отметки
8 класс Сычева Т.В.	1 уч-ся 6%	14 уч-ся 88%	1 уч-ся 6%

8) литература (10кл.)

Класс	Кол-во уч-ся	Выпо- лняли работу	Оценки				% успевае- мости	Уров. обуч	% качес- тва	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
10	2	устно 2	0	1 50%	1 50%	-	100%	51 (3,6)	50%	Аксенова И.В.

ПОДТВЕРЖДЕНИЕ ГОДОВЫХ ОТМЕТОК

Класс (учитель)	Критерии		
	Выше годовой отметки	Подтвердил год.отметку	Ниже годовой отметки
10 класс Аксенова И.В.	0	2 уч-ся 100%	0

Анализ результатов промежуточной аттестации показал, что к концу учебного года уровень обученности и средний балл у обучающихся по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, на хорошем уровне по следующим дисциплинам учебного плана (выше 50%):

Русский язык

2 кл. – 63% (3,9)/77 (4,4); качество= 67%/80%. Но в этом классе 93% успеваемость (Сергеева Алина оставлена на 4-ый год). (Учитель: Рукавишникова В.И.)

3 кл. – 55% (3,7)/51 (3,6); качество = 50%/44%. Но в этом классе 94% успеваемость (Левашов оставлен на 2-ой год) (Учитель: Жиленкова О.С.)

8 кл. – 57% (3,8); качество =50% (Андрианова Л.А.)

10 кл. – 50% (3,6); качество= 50% (Аксенова И.В.)

Математика

2 кл. – 57% (3,8); качество= 53% (Рукавишникова В.И.)

3 кл. – 55% (3,7); качество=50% (Жилнкова О.С.)

4 кл. ВПР– 62% (3,9); качество = 53% (Петрова Т.А.)

Окружающий мир

2 кл. – 77% (4,4); качество= 73% (Рукавишникова В.И.)

3 кл. – 65% (4,0); качество=72% (Жиленкова О.С.)

4 кл. ВПР– 64% (4,0); качество = 79% (Петрова Т.А.)

История (ВПР)

5 кл. – 56% (3,7); качество= 52% (Богдасова О.П.)

Физика

7 кл. – 63% (3,9); качество= 52% (Хлопков А.М.)

Литература

10 кл. – 51% (3,6); качество= 50% (Аксенова И.В..)

По этим предметам более 50% уч-ся классов либо подтвердили, либо получили выше годовые отметки.

Необходимо обратить внимание на те классы и предметы, где уровень обученности (средний балл) самые низкие и соответственно низкое качество:

Русский язык

6 класс – 35% (2,9); качество = 0% (Бахтина Н.В..)

Но в этом классе обучаются дети с низким показателем качества обучения. 14 учащихся подтвердили годовую отметку – «3», лишь 12 % (Богдашкина Нина и Щербакова Ксения) - ниже годовой.

Математика

8 кл. – 36% (3,0); качество=0% (Копылова Т.В.).

10 кл. – 36% (3,0); качество=0% (Копылова Т.В.).

История

Сдавал бкласс ВПР. Обученность (средний балл)– 40% (3,1); качество- 13% (Богдасова О.П.)

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Провести анализ промежуточной аттестации на методическом совете.
2. Учителю русского языка Бахтиной Н.В., учителю математики Копыловой Т.В., учителю истории и обществознания Богдашовой О.П. повышать уровень знаний обучающихся, тщательно продумывая формы и методы работы по формированию и развитию УУД и ЗУН, применяя на уроках индивидуальный подход к ученикам, имеющим низкое качество обученности.
3. Внести в ВШК в 2018-2019 учебном году посещение уроков русского языка в 7 классе, по математике 9,11 классы и истории в 7 классе с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям госстандарта, а также системы оценки знаний.
4. Довести до родителей информацию о проблемах, выявленных при проведении промежуточной аттестации.
5. Познакомить учителей школы с итоговой промежуточной аттестацией на заседании педагогического совета в августе и определить цели и задачи работы педагогического коллектива на 2018-2019 учебный год.

Заместитель директора: _____ (Аксенова И.В.)

